

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 35 им. Дубины В.П.
г. Волжского Волгоградской области»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 35
им. Дубины В.П.

_____ В.Н. Рода
приказ № 102/6 от 01.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Финансовая грамотность»

5 класса

Составитель: Черникова В.Н.,
учитель иностранного языка

РАССМОТРЕНО
на кафедре «Социально-гуманитарных дисциплин»
протокол № 1 от 31.08.2021
Руководитель кафедры
_____ Видергольт Г.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

А) ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

Целевой установкой модуля является получение обучающимися знаний и умений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности и реализации долгосрочной финансовой стратегии в рамках предметных областей финансовой грамотности «Доходы и расходы» и «Финансовое планирование и бюджет».

Основными задачами данного модуля являются:

- дать базовые знания о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

Б) РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ:

Результатом освоения программы является развитие следующих компонентов финансовой грамотности:

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Доходы и расходы	Знание и понимание	• Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.
		• Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами.
		• Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды
		• Понимать влияние образования на последующую карьеру.
	Умения и поведение	• Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.
		• Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания.
		• Уметь оценить свои ежемесячные расходы.
	Личные характеристик и установки	• Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы.
		• Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Финансовое планирование и бюджет	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Понимать необходимость вести учет доходов и расходов
		<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент.
		<ul style="list-style-type: none"> Уметь вести запись доходов и расходов. Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты.
	Личные характеристик и установки	<ul style="list-style-type: none"> Осознавать необходимость учета и планирования своих доходов и расходов.
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг.
		<ul style="list-style-type: none"> Знать, что обменные курсы могут изменяться во времени.
	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> Уметь различать российские деньги и иностранную валюту.
		<ul style="list-style-type: none"> Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.
	Личные характеристик и установки	<ul style="list-style-type: none"> Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.
		<ul style="list-style-type: none"> Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.
<ul style="list-style-type: none"> Обладать мотивацией, повышать свою финансовую грамотность. 		

В) ОБОСНОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

Для поддержания детского интереса, развития интеллектуальных умений и способностей при реализации программы модуля необходимо использование элементов, приемов, методов нестандартного занятия в традиционном занятии: составление таблиц,

опорных схем, конспектов, работа со словариками дат, составление кроссвордов, ролевая и дидактическая игра, иллюстрация.

В игровой среде происходит многократное повторение предметного материала по желанию ребенка в различных его сочетаниях и формах, а не по традиционной необходимости заучивания и запоминания.

Необходимым условием реализации программы является адекватная методика, которая предполагает использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий.

В соответствии с техническим заданием формами учебных занятий могут являться лекции, семинары, практикумы и консультации. Обоснование используемых видов занятий основывается на следующих определениях:

Лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала в рамках учебного модуля. В соответствии с техническим заданием продолжительность 1 лекционного занятия не превышает 30 минут. За время лекций аудитории даются базовые знания в соответствии с целевой установкой модуля. Основные формулировки базовых знаний отражаются в учебных материалах, представляемых обучающимся.

Данный вид занятий не согласуется с особенностями и уровнем подготовки целевой аудитории, мотивационной моделью программы. В связи с этим полноценные лекции в качестве формы учебных занятий в программе не предусмотрены.

Семинар как форма организации учебного занятия предполагает представление обучающимися сообщений, докладов, рефератов в соответствии с заданными темами и их дальнейшее обсуждение и оценку. Такая форма занятий предполагает обязательную самостоятельную работу обучающихся, а также ограничивает роль преподавателя функциями координатора и модератора. Данный вид занятий не согласуется с особенностями и уровнем подготовки целевой аудитории, мотивационной моделью программы, а также выходит за временные рамки учебных модулей. В связи с этим семинары в качестве формы учебных занятий в программе не предусмотрены.

Программой предусмотрены комбинированные занятия, занятия-игры, практикумы, под которыми понимается практическое занятие с детальным разбором ситуации и принятием решений на основе реальной финансовой информации, что способствует усвоению теоретических знаний, поддерживает у школьников высокий познавательный интерес к изучаемому курсу, облегчает и ускоряет усвоение материала.

Комбинированное занятие.

Фазы комбинированного занятия:

1. Организационно – психологический момент – улыбка, шутка, игровое начало, бодрость.

2. Диагностика успешности, разнообразие форм и приемов, дифференцированный подход, использование микрогрупповых форм работы.

3. Преподаватель организует познавательную деятельность и активность обучающихся в связи с использованием нового материала, использует закрепляющие микрозадания, метод плацебо (в ходе объяснения педагог обещает допустить ряд ошибок, а дети должны их найти), выдачу тезисов до занятия, метод графической записи, звуковой, моторной, визуальный, осязательный ряд. Дискуссия. Стимулирование поиска обучающимися опережающих идей и решений и т.д.

Позволяет обсудить главные, основные вопросы. Наиболее интересные линии и направления изучаемого материала опираются не на аппарат памяти, а предполагают

возможность для каждого обучающегося выступить со своим мнением, пониманием, подходом.

4. Преподаватель подбирается к этапу закрепления знаний и умений в течение всего занятия, увлекает, заинтересовывает обучающихся, авансом стимулирует их будущую деятельность, ищет вариативные обычные, поисковые и творческие задания, которые должны быть для обучающихся интересны, значительны, разнообразны, соответствовать уровню притязаний, знаний, интересов и развития каждого.

Занятие – игра.

Учебная игра – это обучающая игра, для которой характерно, что игровой процесс сопровождается усвоением игроками содержания обучения. Игра по содержанию, учение по форме. Но она всегда должна оставаться игрой. Связь с содержанием обучения достигается в ней не в результате механического введения учебного материала в ткань уже готовой игры, а путём специального проектирования содержания учебной игры.

Типология учебных игр:

1. Проблемные;
2. Соревновательные;
3. Формальные;
4. Имитационные;
5. Ролевые.

Игра, учение и труд являются основными видами деятельности человека. При этом игра готовит ребёнка, как к учению, так и к труду, сама являясь одновременно и учением и трудом.

В процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки.

Учебная игра выполняет несколько функций:

- обучающую (способствует приобретению знаний, а также формированию иноязычных навыков и умений в рамках одной или нескольких учебных тем);
- мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность обучаемого, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность и т. д.);
- ориентирующую (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения);
- компенсаторную (компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям реальной жизни).

Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть психологические барьеры. Их использование повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении умениями, знаниями в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Место игры в ходе занятия, а также её продолжительность зависят от множества факторов, которые необходимо учитывать при планировании занятия. К назначенным факторам относятся: уровень подготовки обучающихся, степень их обучаемости, степень сложности изучаемого или контролируемого материала, а так же конкретные цели, задачи и условия определённого учебного занятия.

Таким образом, игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

Поддерживать детский интерес, развивать интеллектуальные умения и способности, вызывать желание проявлять себя возможно для данной целевой аудитории с использованием элементов, приемов, методов нестандартного занятия в традиционном занятии: составление таблиц, опорных схем, конспектов, работа со словариками дат, составление кроссвордов, ролевая и дидактическая игра, иллюстрация. Такие задания позволяют обучающемуся полнее раскрыть собственную индивидуальность и выявить пробелы в знаниях, выявить проблемы в их усвоении.

При реализации образовательного курса должны использоваться такие методы обучения, которые будут способствовать самореализации личности обучающихся.

Причем самореализация обучающихся в учебной деятельности возможна при следующих условиях: наличие групповой работы; взаимодействие обучающихся между собой, с преподавателем, с учебной информацией. Данным условиям соответствует использование в учебной деятельности интерактивных методов обучения, которые представляют собой систему правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой, с преподавателем, с учебной литературой, при котором происходит освоение нового опыта, получение новых знаний и предоставляется возможность для самореализации личности обучающихся.

Интеракция обозначается, как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).¹

Использование интерактивных методов обучения предполагает следующую логику учебной деятельности: мотивация – формирование нового опыта – его осмысление через применение – рефлексия. Причем формирование нового опыта осуществляется с учетом имеющегося опыта, создания проблемных диалогических ситуаций, образующихся на основе возникающих противоречий, рождения новых познавательных мотивов и интересов.²

Интерактивные методы обучения характеризует обязательная работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества. Интерактивные методы обучения основаны на игровых формах обучения, при которых проявляется активность обучающихся, осуществляется аккумуляция и передача социального опыта, создаются условия для более полной самореализации личности обучающихся.

Разработанный курс программы предполагает использование следующих интерактивных методов обучения: дискуссионные методы (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций); игровые методы (дидактические игры, творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры, организационно - деятельностные игры, контригры).

Весь этот арсенал методических приемов будет способствовать всестороннему развитию подростка, раскрытию его способностей, для положительного эмоционального поля, которое способствует процессу запоминания, развивает память. И обучающийся проявится – начнет работать его фантазия, он самостоятельно будет искать ответ на

¹ Еримбетова С., Маджуга А. Г., Ахметжан Б. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащегося // Вестник высшей школы «Альма-Матер». 2003. № 11. С. 48–52.

² Николина В. В. Интерактивные педагогические технологии в подготовке учителя как способ развития его профессиональной компетентности / ROSSICA OLOMUCENSIA XLVI-II, 2008. С. 241–244.

вопрос, обретет свой взгляд на известные факты и явления, тем самым расширит свои знания, установив связи, сходства и различия событий. Именно в такой игровой среде происходит многократное повторение предметного материала по желанию подростка в различных его сочетаниях и формах, а не по традиционной необходимости заучивания и запоминания. Эта положительно заряженная эмоциональная среда поможет проявиться обучающимся и активизирует их деятельность.

Консультации предполагают личное общение преподавателя с представителями аудитории по частным вопросам. С учетом психологических особенностей целевой аудитории (нежелание публичного обсуждения личных вопросов) такая форма занятий представляется малоэффективной. Ответы на вопросы предполагается включить в программу занятий (заключительная часть) без выделения консультаций в качестве формы обучения. При этом методические материалы для преподавателей включают в себя ответы на часто задаваемые вопросы, адаптированные для уровня подготовки слушателей.

Г) ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- персональный компьютер с операционной системой Windows, установленным пакетом MSOffice 2007 (или выше),
- проектор;
- экран;
- калькулятор.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Занятие, тема	Кол-во часов			
		Всего	Комбинированные занятия с использованием интерактивных и игровых методов	Учебные игры	Практикум
1	Занятие 1. Введение. Входное тестирование	1	1		
	Тема «Потребности и блага»	6	5	0	1
2	Занятие 2-3. Потребности человека	2	1	0	1
3	Занятие 4-5. Блага	2	2	0	
4	Занятие 6-7. Экономические блага. Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности?	2	2	0	
	Тема «Рынок»	2	1,5	0,5	
5	Занятие 8-9. Рынок и спрос	2	1,5	0,5	
	Тема «Деньги»	7	4,5	1,5	1
6	Занятие 10-11. Что такое деньги? Функции денег	2	1,5	0,5	
7	Занятие 12-15. Валюты разных стран. Курсы валют	4	3	0	1
8	Занятие 16. Игра «Сокровища Эллады»	1		1	
	Тема «Доходы и расходы»	9	6	2	1
9	Занятие 17-18. Личные и семейные доходы	2	2		
10	Занятие 19. Игра «Ох уж эти доходы!»	1		1	
11	Занятие 20-21. Труд как основной источник дохода	2	1,5	0,5	
12	Занятие 22-25. Личные и семейные расходы	4	2,5	0,5	1
	Тема «Бюджет»	6	1,5	4,5	
13	Занятие 26-27. Бюджет и его виды	2	1,5	0,5	
14	Занятие 28-29. Деловая игра «Семейный бюджет»	2		2	

16	Занятие 30-31. Проект семейного бюджета	2		2	
17	Занятие 32. Итоговое тестирование	1	1	0	
ИТОГО:		32	20,5	8,5	3

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРИВЛЕКАЕМЫМ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

Образование	Высшее экономическое образование
Ученая степень	Не требуется
Преподавательский опыт	Обязательно
Дополнительные навыки	Желательны: <ul style="list-style-type: none"> – опыт использования «финансовых инструментов»; – работы в сфере финансовых консультаций или банковской системе; – знание валютного законодательства и банковского регулирования; – умение ориентироваться в вопросах развития национальной и региональной экономики; – навыки использования активных и интерактивных форм обучения с аудиторией старшего возраста.
Работа с вычислительной техникой	Квалифицированный пользователь персонального компьютера. Знание пакета MSOffice (версия 2007 и выше): MS PowerPoint, MS Excel. Навыки работы в сети Интернет (браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Firefox Mozilla). Использование в работе информационных ресурсов Банка России, Московской биржи, информационных агентств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема «Потребности и блага» (6 часов).

Потребности человека. Классификация потребностей. Пирамида А. Маслоу. Ложные потребности. Блага. Классификация благ. Материальные и нематериальные блага. Экономические потребности и блага. Свободные блага. Ограниченность и дефицит ресурсов. Ограниченность труда. Ограниченность земли (природных ресурсов). Ограниченность капитала.

Тема «Рынок» (2 часа).

Рынок. Товар. Спрос и предложение. Последствия нарушения рыночного равновесия; т. е. дисбаланса спроса и предложения. Условия появления дефицита борьба с ним. Повышенного и пониженного спроса. Величина спроса. Платежеспособный и неплатежеспособный спрос.

Тема «Деньги» (7 часов).

Появление денег, первые деньги. Причины и закономерности изобретения денег. Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История возникновения бумажных денег. Деньги – всеобщий эквивалент, их роль в современном обществе. Функции денег. Валюта. Национальные валюты и их обмен. Конвертируемость валюты. Валютный курс и его причины.

Тема «Доходы и расходы» (9 часов).

Понятие о доходах. Виды доходов. Источниками дохода. Регулярные и нерегулярные источники доходов. Методы увеличения собственного дохода. Домашняя финансовая документация. Банковский процент. Доходы от недвижимой собственности. Доходы от подсобного хозяйства. Пенсия. Стипендия. Денежные пособия. Подработка. Премия.

Рынок труда. Формы оплаты труда. Заработная плата. Реальная заработная плата. Номинальная заработная плата. Минимальная заработная плата. Функции заработной платы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

Личные расходы. Семейные расходы. Статьи расходов. Классификация расходов по степени важности. Классификация расходов во времени. Расходы на товары и услуги первой необходимости. Расходы на дополнительные нужды. Желательные и обязательные расходы. Принципы управления расходами. Сокращение расходов.

Тема «Бюджет» (6 часов).

Бюджет и его виды. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета. Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Дефицит Бюджета. Профицит бюджета. Сбалансированный бюджет.

Финансовые цели и пути достижения. Экономия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Семейный бюджет» — журнал о семейных делах и деньгах
2. 4. Современный экономический словарь. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2005.
3. Автономов В.С. Введение в экономику. М.Вита-Пресс, 1999
4. Автономов В.С. Экономика. 10–11 классы: учебник. – М.: Вита-Пресс, 2013. –240 с.
5. Большой экономический словарь под ред. А. Азрилиана. Из-во Институт новой экономики - 1998. - 864 - с.
6. Большой экономический словарь под ред. А. Азрилиана. Из-во Институт новой экономики - 1998. - 864 - с.
7. Борисов Е.Ф. «Хрестоматия по экономической теории» - М., 2002
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.9
9. Грошев В.П. Занимательная экономика: кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1988. – 176 с.
10. Гукасян Г.М. Экономика от «А» до «Я»: Тематический справочник. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 480 с.
11. Дети и деньги - <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml>
12. Детский экономический словарь. Составители – Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. Москва “Просвещение” 1997.
13. Детский экономический словарь. Составители – Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. Москва “Просвещение” 1997.
14. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
15. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране экономика. – М.: Вита-Пресс, 2000.
16. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 272 с.
17. Липсиц И.В. Экономика: учебник для вузов. – М.: Омега-Л, 2006. – 656 с.
18. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. – М.: Республика, 1992. Т. 2. С. 171.
19. Новый экономический словарь / Под редакцией А. Н. Азрилиана. — М.:Институт новой экономики, 2006. — 1088 с.
20. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2007. — 495 с.
21. Савицкая Е. В., Уроки экономики в школе: В 2-х кн. - М.: Вита - Пресс, 2006.
22. Сафронов Н.А.. Экономика предприятия: Учебник. - М.: «Юрист»,. - 584 с., 1998
23. Современный экономический словарь. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2005.
1. Сторчевой М.А. Основы экономики: учебник / под ред. П.А. Ватника. СПб.: Экон. шк., 1999.

24. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года, Москва, Кремль [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.
25. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/economics/>.
26. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/economics/>.
27. Щелоков А., Увлекательная бонистика. Факты, легенды, открытия в мире банкнот, Из-ва «Эксмо». - 2007. - 384 - с.
28. Экономика для детей в 2-х частях. Учебное пособие в играх, задачах и примерах. Б.А. Райзберг. Москва. Издательство “Ось-89” 1999.
29. Экономика для детей в 2-х частях. Учебное пособие в играх, задачах и примерах. Б.А. Райзберг. Москва. Издательство “Ось-89” 1999.
30. Экономический портал. Сайт для тех, кто интересуется экономикой [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economicportal.ru/>.
31. Экономический портал. Сайт для тех, кто интересуется экономикой [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economicportal.ru/>.
32. Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glossary.ru>.
33. Электронный глоссарий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glossary.ru>.
34. Энциклопедия вещей. История вещей, изобретений, открытий. Первые бумажные деньги в Китае. Джек Везерфорд «История денег» (<http://www.thingshistory.com/>)
35. Энциклопедия вещей. История вещей, изобретений, открытий. Первые бумажные деньги в Китае. Джек Везерфорд «История денег» (<http://www.thingshistory.com/>)
36. Энциклопедия монет мира «БОНИСТИКА»