

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 35 им. Дубины В.П. г. Волжского Волгоградской области»
(«МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П.»)

П Р И К А З

22.09.2021

№ 117/2

Приказ об утверждении дорожной карты и индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых в 2021/2022 учебном году

В целях организации развития профессиональных умений и навыков молодых специалистов, оказание им методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях образовательного учреждения

п р и к а з ы в а ю:





1. Утвердить Дорожную карту внедрения целевой модели наставничества «учитель - учитель (педагог – педагог)" на 2021-2022 учебный год (Приложение № 1)
2. Утвердить форму индивидуального плана наставничества (Приложение № 2)
2. Петровой Л.Н., Кабловой С.В., Дикаревой Н.В., педагогам-наставникам:
 - 2.1. разработать план индивидуального наставничества (дорожную карту) согласно приложению № 1 в срок до 15.09.2021 года;
 - 2.2. обеспечить взаимодействие с наставляемыми педагогами на основании «Положения о наставничестве» и в рамках индивидуального плана наставничества в течение 2021-2022 учебного года;
 - 2.3. представить отчет о результатах наставничества за 2021-2022 учебный год на итоговом педагогическом совете (июнь 2022 г.)
3. Белоножкиной Т.С., Алябьевой У.М., Кока А.А., Бакумовой Я.Г., наставляемым педагогам:
 - 3.1. изучать и максимально использовать педагогический опыт и знания наставника в своей педагогической практике;
 - 3.2. обеспечивать выполнение заданий по рекомендациям наставника в рамках плана взаимодействия с наставником;
 - 3.3. индивидуально обращаться к заместителю директора по воспитательной работе с проблемами и предложениями по совершенствованию работы с наставниками.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Каноныхину Г.М., заместителя директора по ВР.




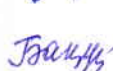
Директор



В.Н. Рода

Ознакомлены:

 Г.М. Каноныхина
 Л.Н. Петрова
 Н.В. Дикарева
 С.В. Каблова

 У.М. Алябьева
 А.А. Кока
 Т.С. Белоножкина
 Я.Г. Бакумова

**Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества
"учитель - учитель (педагог – педагог)"
в МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П.
в 2021-2022 учебном году**

Дата	Мероприятия	Результат
сентябрь	Выявление педагогов и молодых специалистов, желающих повысить уровень профессионального мастерства.	Список педагогов, желающих повысить уровень профессионального мастерства.
октябрь	Выявление педагогов-наставников	Список педагогов-наставников
октябрь	Закрепление за педагогическими работниками педагога-наставника	Приказ о закреплении за педагогическими работниками педагога-наставника
октябрь	Разработка индивидуального образовательного маршрута для педагогического работника совместно с педагогом-наставником	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для профессионального роста для наставляемых (по утвержденной форме)
октябрь-апрель	Прохождение педагогическим работником ИОМ	Заполняется ИОМ с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности
май-июнь	Анализ эффективности профессиональной деятельности педагогического работника	Соотношение результатов прохождения педагогическим работником ИОМ с ранее поставленными целями и задачами по повышению педагогического мастерства. Корректировка ИОМ педагога на следующий период (при необходимости)

Ролевая модель наставничества: "Учитель - учитель (педагог – педагог)"**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Ф.И.О. наставника _____

Ф.И.О. наставляемого _____

Отчетный период _____

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника					
2.1.	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся (указать возрастную группу)		Изучены психологические и возрастные особенности учащихся ... классов, которые учитываются при подготовке к занятиям		
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога		Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание, ...		
2.3.	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности учащихся		Изучен успешный опыт организации таких мероприятий как фестиваль проектов, тематические экскурсии, КВН и т.д.		
2.4.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка		Совместно с наставником подготовлены и		

	и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность)		проведены (кол-во)___ род. собраний, мероприятия с родителями (перечислить)			
2.5.	Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.)		Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение..., ...			
2.6.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; метод. рекомендаций по ... и пр.)		Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплине ...			
2.7.	Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО		Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога			
2.8.	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога		По формату подготовлены: Рабочие программы по предмету и т.д.			
2.9.	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)		На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год			
2.10	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики			
2.11	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности		Изучена практика разработки и внедрения игр по повышению финансовой грамотности			