

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
городского округа – город
Волжский Волгоградской области


А.Н. Резников

«12» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Наблюдательный совет
МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П.

Председатель

 Е.В. Ткаченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 35

им. Дубины В.П.

В.Н. Рода

«12» февраля 2024 г.

Приказ № 25/2 от «12» февраля 2024 г.

Принята

на заседании педагогического
совета МОУ СШ № 35

им. Дубины В.П.

протокол № 5 от «12» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35 им. ДУБИНЫ В.П.
г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2024-2029**

Волжский, 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35 им. Дубины В.П. г. Волжского Волгоградской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), - Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», - приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), - приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), - приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего

	<p>образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,</p> <p>- приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,</p> <p>- письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719, др.</p>
Цель	<p>Содействие обеспечению единого образовательного пространства школы через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

	- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</p> <p>Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.</p> <p>85% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация школы:</p> <p>Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методисты, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями</p> <p>руководители предметных кафедр.</p>
Период реализации	С 01.03.2024 по 31.03.2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Январь-август 2024 года</p> <p>Аналитический анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения».</p> <p>Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения».</p> <p>Разработка и корректировка ЛНА ОО.</p> <p>Разработка и корректировка программ по магистральным направлениям Программы развития школы</p> <p>Заключение договоров о реализации программ в рамках сетевого взаимодействия.</p>

	<p>Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</p> <p>Календарь активности педагога.</p>
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	<p>С сентября 2024 года по декабрь 2028 год.</p> <p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p>
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы: 1 квартал 2029 года</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные, внебюджетные средства, которые включают: бюджетные ассигнования федерального бюджета, бюджета Волгоградской области, местного бюджета, а также финансовое обеспечение по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития: внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения России) и внутренний мониторинг (в соответствии с планом МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П.).</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П. осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П. по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы развития применяются целевые индикаторы и система оценки результатов. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через социальные сети, включая официальный сайт МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П. в сети «Интернет», а также в публичном докладе и отчете по самообследованию ОО.</p> <p>Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития:</p> <p>Рода Валентина Николаевна, директор, Петрова Светлана Михайловне, заместитель директора по УВР, Каноныхина Галина Михайловна, заместитель директора по ВР, Ситямина Марина Викторовна, методист, Жигалина Татьяна Александровна, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35 им. Дубины г. Волжского Волгоградской области»</p> <p>Сокращенное наименование: (МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П.)</p> <p>2. Дата образования: 28 декабря 1990 года</p> <p>3. ИНН: 3435881173.</p> <p>4. Учредитель: Администрация городского округа – город Волжский Волгоградской области. 404130, Волгоградская область, г. Волжский, проспект Ленина, 21.</p> <p>5. Лицензия: серия 34ЛО1 № 0000933 от 12.02.2016 года</p> <p>Приложение к лицензии: Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>6. Юридический адрес: 404132, г. Волжский Волгоградской области, улица 40 лет Победы, дом 37. Фактический адрес: 404132, г. Волжский Волгоградской области, улица 40 лет Победы, дом 37.</p> <p>7. Контакты: (8443) 51-57 48, 35schoolvlz@post.admvol.ru , mousosh35@yandex.ru, https://школа35.рф</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 1708 человек, в том числе:</p> <p>1-4 классы: 805 человек, 5-9 классы: 811 человек, 10-11 классы: 92 человека, количество детей с ОВЗ: 18 человек, количество детей-инвалидов: 16 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура: МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П. филиалов не имеет, с 2016 года функционирует школьный информационно-библиотечный центр.</p> <p>Структура управления: государственно-общественными формами управления учреждения являются Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, научно-методический совет, совет родителей, методические кафедры и совет школьников.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года; - Образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет; - Образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

	<p>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);</p> <p>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);</p> <p>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);</p> <p>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);</p> <p>- дополнительные общеобразовательные программы в рамках платных образовательных услуг;</p> <p>- программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты», др.</p> <p>Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающие, компьютерные, игровые, технология личностно развивающего обучения, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, опережающего обучения, модульного обучения, межпредметных технологий и др.</p> <p>Материально-технические условия: Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, ФГОС общего образования и ФГОС обучающихся с ОВЗ. В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для организации и проведения в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по химии, физике, географии, биологии; во внеурочной деятельности технической направленности. Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Имеются 2 спортивных зала, 1 танцевальный зал, актовый зал, столовая на 260 мест, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки, логопедический кабинет, кабинет ПДД, кабинет для шахмат, футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий, кабинет для театральной деятельности.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальная сеть, - учебно-методический компонент, - кадры, - ресурсно-информационный компонент (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест). <p>Структура: https://школа35.рф/index.php/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizatsiej</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен: две, количество дней в учебной неделе: 1-11 классы – 5 дней. Особенности календарного учебного графика: учебный год начинается</p>

	<p>1 сентября, продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-е классы – 33 учебных недель; - 2-11 классы - 34 учебных недель. <p>Учебный год на уровне начального, основного и среднего общего образования делится на 3 триместра. Каникулярный период устанавливается в соответствии с ФООП. Для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.</p> <p>Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.</p> <p>В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы, в котором устанавливается особый график работы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 100.</p> <p>Количество педагогических работников: 84 человек, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учителей – 72 человека, - количество заместителей директора – 2 человека, - количество методистов (внутренних совместителей) – 3 человека, - количество педагогов-психологов – 2 человека, - количество социальных педагогов – 1 человек, - количество учителей-логопедов – 1 человек, - количество учителей-дефектологов – 1 человек, - количество педагогов-библиотекарей – 1 человек, - количество советников директора по воспитательной работе – 1 человек, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - количество работников, имеющих ученую степень – 2 человек, - количество педагогов, имеющих ведомственные награды: <ul style="list-style-type: none"> Почетный работник общего образования Российской Федерации – 4 человека, Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 8 человек. - количество работников, имеющих государственные награды – 2 человек, - доля педагогов с высшим образованием – 94%, - доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 16%, - доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 15%. <p>Иные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников, являющихся выпускниками школы – 4 человек, - количество (доля) молодых специалистов – 3 человека (4%),

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №35 им. Дубины В.П. г. Волжского Волгоградской области» (МОУ СШ №35 им. Дубины В.П.) располагается в новой части города в 26 микрорайоне по улице 40 лет Победы, 37 и размещается в одном здании - типовом (построено в 1990 году). Школа введена в эксплуатацию 28 декабря 1990 г Филиалы организации - отсутствуют В школе обучаются на 16.01.2024 год в 61 классах-комплектах 1708 обучающихся, в основном, дети из 26-го и 28-го микрорайонов. Школа расположена на улице, где находятся ещё 5 образовательных учреждений. Среди них лицей №1, Гимназия и две школы, в которых преподаются предметы на профильном уровне. В микрорайоне, где расположено здание школы, нет учреждений дополнительного образования, библиотек, подростковых клубов, спортивных комплексов, музыкальных школ. В ближайшем 27 микрорайоне расположен главный корпус Волжский филиал Волгоградского государственного университета. Наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними: На протяжении ряда лет партнерами учреждения являются: - Волжский филиал ВолГУ; - Волжский политехнический институт (филиал) ВолГТУ; - Волжский институт экономики, педагогики и права; - МАУ «ЦФКИС», - Ресурсный центр инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями (ГКОУ "Волжская школа № 1"); - АНО «Вектор роста»; - СОБР регионального управления Росгвардии, - МБУДО «ДТ «Русинка». Совместно с указанными организациями и учреждениями участниками образовательных отношений реализован ряд социальных, экологических, трудовых и патриотических проектов и акций, направленных на решение проблем местного сообщества и отдельных вопросов внутри школы. В целях пропаганды здорового образа жизни педагоги и обучающиеся учреждения принимали активное участие в реализации следующих целевых программ: - Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; - Федеральная спортивно-оздоровительная программа «Президентские состязания»; - Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и прочих. Школа сотрудничает с детским технопарком «Кванториум Политех». В целях расширения профориентационной работы и осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии, обучающимися 9-11-х классов очно и заочно были посещены государственные образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования: ФГАОУ ВПО «Волгоградский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВПО ВолГАУ, и другие.</p>
---	--

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На протяжении трех лет МОУ СШ № 35 им. Дубины В.П. имеет стабильные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в олимпиадном движении: 2021 год – 3 призера РЭ ВсОШ, 20 победителей и призеров МЭ ВсОШ; 2022 год – 7 победителей и призеров РЭ ВсОШ, 32 победителей и призеров МЭ ВсОШ; 2023 год – 5 победителей и призеров РЭ ВсОШ, 44 победителей и призеров МЭ ВсОШ. -100 % выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании; - аттестат с отличием получили 18 выпускников 9 класса, аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника 11 класса. - два учителя – участники 1 и 2 Форумов классных руководителей в г. Москва; - школа - участник программы «500+»; - реализует сертифицированные программы ДО по программам технической, спортивно-оздоровительной направленности; - участник программы НМДО 2021-2023 г.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

			аттестации обучающихся				Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да						Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов						Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками						Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

необъективных результатов	необъективных результатов	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной 	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью					

						<p>(кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к
	Участие обучающихся во Всероссийской				Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	

	олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников

							<p>в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена 	

								жюри на различных этапах проведения олимпиады. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.				

							<p> общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

									программ, реализуемых в сетевой форме.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным
--	---	---	--	------------------------------------	-----------------	---	---

<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с</p>
---	--	--	--	--	---	--

								<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных

						<p>рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Предусмотрено</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>			
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p>	<p>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</p>	

					<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для
--	--	--	--	--	--	--

<p>решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей</p>						
--	--	--	--	--	--	--

							<p>точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях 					
---	--	--	--	--	--

									по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &lndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда					

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)												
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда								
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда								
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом								
	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий								<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом	<p>содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и
--	--	--	--	--------------------------------	--	---

								обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
						30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
						Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
						Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		
						Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		

<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по направленности		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ"

					<p>НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной

					<p>научной направленностей.</p>	<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного

					работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными
					Развитие талантов	
					Магистральное направление «Творчество»	
					Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	
					Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	

						<p>обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОП), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	творческой деятельности.	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам обучающимся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОП), смотров, конкурсов, конференций.	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам обучающимся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОП), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, обзорам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся,

						<p>демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям:	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. 		
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный 		

<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для</p>					
--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
Функционирование школьного музея	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.

							<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиационного центра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами	От 10% до 29% обучающихся				Не все обучающиеся и их родители	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<p>обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация рекламной кампании. • Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
							<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
						Школьные творческие объединения	
				Магистральное направление «Творчество»			
						Организация воспитательной деятельности	
				Магистральное направление «Воспитание»			
						Организация воспитательной деятельности	
				Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			
				Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Да		
				Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		
				Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да		

ОВЗ(критический показатель)									
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности					
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности					
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности					
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, вовлечение родителей в образовательную деятельность.			• Организация неформальных форм
					Не стимулируется развитие				

						<p>взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	
								Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,
								Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

элементы школьного костюма и т. п.)	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)						
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
Наличие центра детских инициатив, протранства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
Участие в реализации проекта Орляда России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>

	профориентационной деятельности								
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
	Посещение обучающихся экскурсий на предприятиях	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленность на профориентацию	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

стимулирования, соблюдаются требования локального акта)									
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).			<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

							<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики	От 5% до 9% учителей		Ключевое условие «Учитель»	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Низкая доля учителей, для которых по результатам	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических 	

разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Школьная команда»	Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены
---	-------------------	------------------------	---	---

							<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p> профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). </p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	--	--	--	--	--	--

	года)(критический показатель)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

							<p>проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>образования (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>100% управленческой команды</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

	Участие педагогов в конкурсном движении	Х технологический суверенитет страны		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация взаимодействия педагогических работников
--	---	---	--	--	-----------------------------------	---	--

							<p>и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Ключевое слово «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных 	

						<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к</p>	

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профиллактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 	<p>Достижению высокого результата.</p>
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да			Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	<p>(критический показатель)</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	

образовательной организации	Да								
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	Ключевое условие «Образовательная среда»	Ключевое условие «Школьный климат»	Реализация государственно-общественного управления	Организация психолого-педагогического сопровождения	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более								

общееобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)									
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога,

							проведению обучающихся семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	<p>оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>тематических зон</p>		<p>«Школьный климат»</p>	<p>благоприятного школьного климата</p>		
	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		
<p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, работающих, обучающихся,</p>	

<p>их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. 	<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>				

Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников

								по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
							Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики были выявлены внутренние и внешние факторы возникновения дефицитов:

Внутренние факторы:

- повышенное тревожное психологическое состояние обучающихся выпускных классов,
- отсутствие мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности,
- недостаточная подготовка обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях,
- отсутствие системности в сетевом взаимодействии реализации образовательных программ,
- отсутствие у части педагогов необходимого опыта в инновационной деятельности ОВЗ, с инвалидностью,
- традиционный подход к взаимоотношению с родителями (законными представителями) и детьми,
- отсутствие у части педагогов желания совершенствованию своего педагогического мастерства и повышение квалификации,
- низкая активность обучающихся в сдаче норм ГТО,
- недостаточное включение родителей (законных представителей) в воспитательном процессе,
- высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

Внешние факторы:

- нехватка педагогических кадров, узких специалистов,
- не все внешние организации идут на подписания договора о сетевом взаимодействии,
- отсутствие заинтересованности и контроля со стороны родителей (законных представителей) за вовлечение своих детей в совместную деятельность по участию в реализации программы воспитания школы, дополнительного образования,
- увеличение количества обучающихся, имеющие специальную и специальную группу здоровья, с ОВЗ, с девиантным поведением,

- рост явления насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимости детей.
 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>35</p> <p>В магистральном направлении были выявлены 8 дефицитов: Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсов возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в</p>	<p>выявлены способности, склонности образовательных интересов и потребностей обучающихся, запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся, учителя повысили квалификацию по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности, созданы рабочие группы педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности, повышение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, внедрен мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности: - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>

	<p>том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Разработаны программы подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, мотивированы на интерес обучающиеся к участию в школьном туре ВсОШ. Проведен анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозированы результаты муниципального /регионального/ заключительного этапа. Созданы система мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования; заключение договора(-ов) о сетевой</p>
--	--	--

			<p>форме реализации общеобразовательных программ. Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Скорректирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p>
--	--	--	---

<p> общеобразовательных программ. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществлен контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Приобретены учебники для инклюзивного образования. Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проведена профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному </p>		
---	--	--

			<p>решению новых педагогических задач; адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования, внедрена система (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем. Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организована деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих транслицию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	17 В магистральном направлении были	Участие родителей в разработке рабочей программы воспитания, включены в модуль работы с

		<p>выявлены 3 дефицитов: Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>родителями рабочей программы воспитания мероприятия, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Организованы групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Транслируется опыт по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3	Здоровье	<p>19 В магистральном направлении были выявлены 5 дефицитов: Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Разработана в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", спланированы мероприятия. Пройдены педагогами курсовой подготовки. Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной</p>

		<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>деятельности. Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	Творчество	<p>20</p> <p>В магистральном направлении были выявлены 13 дефицитов:</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных программ общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечены к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям,</p>

	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие системы подготовки, обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки, обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки, обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Отсутствие разработанных</p>	<p>указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключены договоры о реализации программ</p> <p>дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ», организована образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. Проведен мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах,</p>
--	---	---

	<p>образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного образования.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, конкурсам, конференциям</p> <p>разработка ИОМ педагога. Активно привлекаются обучающиеся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Созданы ресурсные условия в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организовано обучение педагогических работников по</p>
--	---	---

			<p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечено информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</p> <p>Обеспечено информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организована рекламная кампания.</p> <p>Ознакомлены обучающиеся и их родители с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личного развития.</p>
5	Профориентация	<p>12</p> <p>В магистральном направлении были выявлены 0 дефицитов:</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>27</p> <p>В магистральном направлении были выявлены 6 дефицитов: Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в</p>

	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций, план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Проведена диагностика профессиональных дефицитов на</p>
--	--	---

		<p>основании результатов профессиональной деятельности</p> <p>Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Организован мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработаны формы и методы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников</p> <p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработан план мероприятий по выявлению</p>
--	--	--

		<p> потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Обеспечено адресное методическое сопровождение, педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. </p>
--	--	--

			<p>Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Организовано участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
7	Школьный климат	<p>19</p> <p>В магистральном направлении были выявлены 2 дефицита:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>введен мониторинг и оценка распространённости травли, ситуации общения между школьниками. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработан и реализован комплекс обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Скорректирована работа по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организовано обучение педагогических работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p>
8	Образовательная среда	16	

	В магистральном направлении были выявлены 0 дефицитов:
--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы), наличие соответствующих локальных нормативных актов, их своевременное обновление, наличие оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных</p>	<p>Не полной мере осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, снижение активности обучающихся участие в ВсОШ различного уровня, не в полном объеме созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, снижение уровня трансляции опыта образовательной организации в</p>	<p>Совершенствование внеурочной деятельности и организации работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Усиление адресной помощи обучающимся разных категорий, в том числе, с одаренными обучающимися. Усиление контроля со стороны администрации за качеством реализации рабочих программ, включая качество преподавания учебных предметов.</p>	<p>Кадровый дефицит учителей-предметников и учителей психолого-педагогической службы. Педагогическая нагрузка.</p>

	<p>процедур размещен на официальном сайте школы), все выпускники получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, организация работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Реализуется проект «Орлята России», наличие представительств детских и молодежных общественных объединений, таких как «Движение первых», «Большая перемена» и т.д.</p>	<p>Низкая активность участия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Усовершенствована работа по информированию обучающихся и их родителей о всех направлениях программы воспитания, реализуемых в образовательной организации, презентация всех направлений программы воспитания.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности и контроля со стороны родителей (законных представителей) за вовлечение своих детей в совместную деятельность по участию в реализации программы воспитания школы.</p>

<p>Здоровье</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, наличие просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению, дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, победителей и призеров спортивных соревнований.</p>	<p>Снижение активности учителей для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Снижение активности учителей транслировать опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, снижение активности участия обучающихся в получении знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, совершенствование работы по трансляции педагогического опыта на семинарах, конференциях по вопросам работы с обучающимися разной категории. Увеличение числа обучающихся, заинтересованных в получении знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит учителей-предметников. Педагогическая нагрузка. Увеличивается количество обучающихся, имеющие подготовительную и специальную группы здоровья.</p>
-----------------	--	---	--	---

Творчество	<p>Реализуются в полной мере дополнительные общеобразовательные программы для детей разных категорий, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр.</p>	<p>Снижение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Работотаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей. Организована индивидуальная и групповая работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися, обучающимися демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности и контроля со стороны родителей (законных представителей) за вовлечение своих детей в дополнительное образование. Не со всеми ОО и предприятиями можно заключить договор о сетевом взаимодействии.</p>
------------	---	---	--	---

			<p>Усовершенствована работа по информированию обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, презентация всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p>	
<p>Профориентация</p>	<p>Реализуется в полном объеме утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе. Осуществляется сетевая форма работы с региональными предприятиями, оказывающими содействие в</p>			

	<p>реализации профорientационных мероприятий.</p> <p>Посещение обучающихся экскурсий на предприятиях, организаций СПО и ВО.</p> <p>Организация тематических родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Активное участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Наличие соответствующих локальных нормативных актов, их своевременное обновление.</p> <p>Активно используется</p>	<p>Не все учителя пользуются диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Уменьшилось количество педагогических работников,</p>	<p>Проведена разъяснительная работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических</p>	<p>Разнообразный спектр сайтов с самодиагностикой и сайтов с конкурсами. Материальная составляющая конкурсов и самодиагностики.</p>

	<p>системы наставничества. 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, адресный подход со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие, проведена разъяснительная работа работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечен адресный подход методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Мотивирование учителей-предметников на участия в публичных</p>	
--	---	--	---	--

Школьный климат	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 99 % обучающихся школы, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Адресное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p>мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности и контроля со стороны родителей (законных представителей) за обучением и поведением своих детей в ОО.</p>
				<p>Коррекция программы развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли и девиантного поведения в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p>

	<p>ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>			
<p>Образовательная среда</p>	<p>Все участники образовательного процесса имеют безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Все участники образовательного процесса используют федеральной государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». Активно функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>			

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление.		Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
Ключевое условие	До 2023 года	Всероссийские проекты, реализуемые в ОО	В рамках формируемой программы развития
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - «От успеха в школе - к успеху в жизни», - Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке учащихся к ВсОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Успех каждого ребенка», - «Россия – мои горизонты», - «Цифровая Образовательная Среда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация программы) - «Вектор развития», - «Равные возможности» - «Олимпиадное движение»
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Реализация программы кадетских классов «Служить России» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Орлята России», - «Движение первых», - «Все цвета кроме черного» 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация программы), - Реализация программы кадетских классов «Служить России» (актуализация программы), - «Семья и школа»
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - ШСК «Вымпел», - «Футбол», - Реализация программы «Безопасное детство» 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - ШСК «Вымпел» (актуализация программы), - «Футбол» (актуализация программы), - Реализация программы «Безопасное детство» (актуализация программы), - «Здоровый школьник»
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - Проект «Школьный театр», - Центр детского творчества «Опять, 35» 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - Проект «Школьный театр» (актуализация программы), - Центр детского творчества «Опять, 35» (актуализация проекта), - «Творим, растем, мечтаем»
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - «Путь в профессию» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Россия – мои горизонты» 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности

	- «Наставничество: путь к успеху»,		- « Профессионал » - «Наставничество: путь к успеху» (актуализация проекта)
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	-	- В рамках основной деятельности - « Школьный климат – комфортная погода »
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	-	- В рамках основной деятельности

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание:

- разработаны и введены в действие ЛНА школы в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования;
- осуществлен подбор актуальных диагностических методик, направленных на повышение мотивации учения обучающихся, профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников,
- проведен анализ административного контроля качества образования, разработаны механизмы их улучшения;
- заключены договора с ОО о сетевом взаимодействии с целью повышения качества реализации общеобразовательных и дополнительных программ;
- повышен уровень квалификации педагогических кадров ОО;
- созданы соответствующие условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении и т.д.

Воспитание:

- совершенствована работа по информированию обучающихся и их родителей о всех направлениях программы воспитания, реализуемых в образовательной организации, презентация всех направлений программы воспитания.

Здоровье:

- увеличение доли обучающихся, заинтересованных в получении знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- увеличение количество секций по видам спорта, в рамках ИСКС.

Творчество:

- организовано обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров,
- заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме,

- разработаны дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности,
 - организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися, обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
 - совершенствована работа по информированию обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации,
 - проведена презентация всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
- Учитель. Школьная команда.**
- проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов с возможностью получения индивидуального плана,
 - осуществлен адресный подход со стороны администрации по популяризации диагностики и проведение мероприятий и разъяснений ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие,
 - проведена разъяснительная работа работы с педагогами о значении воспитания,
 - обеспечен адресный подход методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов,
 - осуществлен подбор актуальных диагностических методик, направленных на повышение мотивации учителей-предметников на участия в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Школьный климат:**
- скорректирована программа развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли и девиантного поведения.
 - сформированы психолого-педагогические компетенции работников организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Цель	Задачи	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
1.	Знание	Программа «Вектор развития»	создание условий для повышения мотивации к обучению и саморазвитию среди разных категорий обучающихся в урочной и	- выявить способности, склонности образовательных интересов и потребностей обучающихся, запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся, - повысить квалификацию учителей по организации учебно-исследовательской и проектной	Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО. Методические:	Заместитель директора по УВР.

		<p>внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности в рамках внеурочной деятельности, - создать рабочие группы педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/ внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности, - повысить качество образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, - внедрить мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - привлечь партнеров для реализации сетевой формы курсов, программ внеурочной деятельности. - организовать взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования;</p>	<p>методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации и руководители педагогических работников ОО. Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы учителей и педагогов дополнительного образования, ТСО. Кадровые: учителя, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, учитель-библиотекарь, социальный педагог, методисты. Информационные: информация в социальных сетях, на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	
--	--	---------------------------------	--	--	--

		<p>«Олимпиадное движение»</p> <p>Повысить количество участников в школьном этапе ВсОШ, победителей и призеров различных олимпиад на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных и дополнительных программ.</p>	<p>- разработать систему подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, - мотивировать интерес обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ, - провести анализ результатов школьного этапа ВсОШ, спрогнозировать результаты муниципального /регионального/ заключительного этапа. - создать систему мер морального и материального стимулирования учащихся, участвующих в олимпиадном движении, - разработать программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к олимпиадам, - подготовить к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО. Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации и руководители и педагогических работников ОО. Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы. Кадровые: учителя-предметники, педагоги</p>	<p>Руководители методических кафедр.</p>
--	--	---	---	---	---	--

		<p>предоставление комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ, инвалидностью для успешного освоения АООП.</p>	<p>- обеспечить реализацию и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, - совершенствовать методическую деятельность по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), - приобрести учебники для инклюзивного образования, - организовать повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, - создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих</p>	<p>дополнительного образования. Информационные: информация в социальных сетях, на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p> <p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО. Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации и руководители и педагогических работников ОО. Технические и дидактические: рабочие программы учителя, программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы учителей и педагогов</p>	<p>Методист</p>		
	<p>«Равные возможности»</p>						

			успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - организовать трансляцию эффективного опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	дополнительного образования, специализированные ТСО, специальные учебные пособия. Кадровые: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, методисты: в рамках сетевого взаимодействия – учитель-дефектолог, учитель-логопед. Информационные: информация в социальных сетях, на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	
Воспитание	«Семья и школа»	создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними.	- совершенствовать работу по информированию обучающихся и их родителей о всех направлениях программы воспитания, реализуемых в образовательной организации, презентация всех направлений программы воспитания, - вооружить родителей современными знаниями и технологиями подрастающего поколения.	Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО. Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации и педагогических	

	Здоровье	«Здоровый школьник»	Повышение эффективности использования возможности физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии ребенка.	<p>- воспитать осознанное отношение к ЗОЖ,</p> <p>- увеличить число обучающихся, заинтересованных в получении знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»,</p> <p>- увеличить количество секций по видам спорта, в рамках ШСК.</p>	<p>работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: план воспитательной работы классного руководителя,</p> <p>Кадровые: классные руководители</p> <p>Информационные: информация в социальных сетях, на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	
					<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: план работы ШСК «Вымпел»,</p>	Руководитель физкультурно-оздоровительной кафедры.

					<p>Кадровые: учителя физической культуры</p> <p>Информационные: информация в социальных сетях, на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	
	Творчество	«Творим, растем, мечтаем»	увеличить обучающихся, вовлеченных творческую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, - заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, - разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей, - организовать индивидуальную и групповую работу учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися, обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - совершенствовать работу по информированию обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, 	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации и руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: ДО, программы</p> <p>Кадровые: педагоги дополнительного образования</p> <p>Информационные: информация в социальных сетях, на официальном сайте</p>	Методист

	Учитель. Школьная команда	«Профессионал»	формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.	<p>- провести презентацию всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>- провести разъяснительную работу с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов с возможностью получения индивидуального плана,</p> <p>- осуществить адресный подход со стороны администрации по популяризации диагностики и проведение мероприятий и разъяснений ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие,</p> <p>проведена разъяснительная работа работы с педагогами о значении воспитания,</p> <p>- обеспечить адресный подход методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов,</p> <p>- мотивирование учителей-предметников на участия в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>ОО в сети «Интернет».</p> <p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации и руководителей педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: диагностические карты для учителей-предметников,</p> <p>Кадровые: учителя-предметника</p> <p>Информационные: информация в социальных сетях, на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>	Методист
--	------------------------------	-----------------------	--	--	--	----------

Школьный климат	«Школьный климат комфортная погода»	Создание условий для формирования позитивного школьного климата, в целях сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, их развития, оказания психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях.	- скорректировать программу развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травмы и девиантного поведения. - обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации.	<p>Нормативно-правовые: действующая нормативно-правовая база федерального и регионального уровней, ЛНА ОО.</p> <p>Методические: методические рекомендации Минпросвещения РФ, методические пособия, публикации и руководителей и педагогических работников ОО.</p> <p>Технические и дидактические: рабочие программы педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Кадровые: учителя, педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Информационные: информация в социальных сетях, на официальном сайте ОО в сети «Интернет».</p>
-----------------	-------------------------------------	--	---	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% обучающихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня составляет не менее 30% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся;
- не менее 85% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы,
- сформирован объективный административный контроль оценки качества образования,
- модернизирована система профессионального развития педагогических кадров,
- систематизировано направление сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО, ВО, ДО,
- усовершенствована система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53		35			42
Воспитание	22		17			20
Творчество	29		20			24
Профориентация	14		12			12
Здоровье	22		19			20
Учитель. Школьные команды	32		26			28
Школьный климат	19		19			19
Образовательная среда	21		16			18
Итого	210		164			181

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.</p>	<p>Бюджет</p>
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса. ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обновление компьютерной техники. Дооснащение.</p> <p>ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь</p> <p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь</p>
	<p>Методические разработки,</p>		<p>Рабочие группы</p>	<p>Бюджетные и</p>

	рекомендации, пособия реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ		Заявка на оснащение	внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагог-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение Коррекционной педагогики. Подготовка Специалисты дефектолог».	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	Бюджет	Бюджет	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Цель	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для повышения мотиваций к обучению и саморазвитию среди разных категорий, обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	Созданы условия для повышения мотивации к обучению и саморазвитию среди разных категорий, обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	Повысили квалификацию учителя по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности- 100%, Разработаны программы по внеурочной деятельности, Доля учащихся, освоивших программу внеурочной деятельности – 100%, Доля учащихся охвачены мониторингом качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности – 100%, Доля партнеров для реализации сетевой формы курсов, программ внеурочной деятельности – 10%
Повысить количество участников в школьном этапе ВсОШ, победителей и призеров различных олимпиад на всех уровнях от школьного до всероссийского	Повысилось количество участников в школьном этапе ВсОШ, победителей и призеров различных олимпиад на всех уровнях от школьного до всероссийского	Доля учителей повысивших уровень квалификации по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях – 50%, Увеличилась доля мотивированных учащихся, принявших участие в олимпиадных – 85%,
Предоставление комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ, инвалидностью для успешного освоения АООП.	Создана комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ, инвалидностью для успешного освоения АООП.	Внедрена система качества контроля результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, Модернизирована методическая деятельность по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным АООП, Доля учащихся, обеспеченные для обучения по АООП – 100%, Доля учителей, которые повысили квалификацию педагогов по вопросам профессионального развития и профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 20%, Доля учителей, участвующих в создании банка методов,

		<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 10%;</p> <p>Доля учителей транслирующей свой педагогический опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Воспитание		
<p>Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними.</p>	<p>Корректировка программы воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями.</p> <p>Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Орлята России»</p>	<p>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;</p> <p>Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p> <p>Доля учащихся и родителей, информированных о всех направлениях программы воспитания, реализуемых в образовательной организации, презентация всех направлений программы воспитания – 30%;</p> <p>Доля родителей, озабоченных с современными знаниями и технологиями подрастающего поколения.</p>
Здоровье		
<p>Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии ребенка.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых</p>	<p>Модернизация общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту - 90%;</p> <p>Доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;</p> <p>Доля учеников заинтересованных в получении знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>

	физкультурно-спортивных мероприятий.	
Творчество		
увеличить долю обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%; Повысили квалификацию учителя по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности- 30%, Разработаны программы по ДО, Доля учащихся, освоивших программу ДО – 100%, Доля учащихся охвачены мониторингом качества образовательной деятельности на занятиях ДО – 100%, Доля партнеров для реализации сетевой формы курсов, программ ДО – 5%
Учитель. Школьная команда		
формирование нового качественного состояния компетентности интеллектуальной культуры саморазвития в условиях модернизации образования.	Повысили профессиональную компетентность, интеллектуальную культуру, культуры саморазвития в условиях модернизации образования.	Доля педагогических кадров, с которыми проведена разъяснительная работа по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов с возможностью получения индивидуального плана, Доля педагогических работников, которым осуществлен адресный подход со стороны администрации по популяризации диагностики и проведение мероприятий и разъяснений ее роли в снижении уровня профессиональных

		<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие – 10%</p> <p>Доля учителей, которым обеспечили адресный подход методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов – 10%</p> <p>Доля учителей мотивированных учителей-предметников на участия в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. – 15%.</p>
--	--	---

Школьный климат

<p>Создание условий для формирования позитивного школьного климата, в целях сохранения и укрепления психологического здоровья участников процесса, их развития, оказание психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>Созданы условия для формирования позитивного школьного климата, в целях сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, их развития, оказание психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>Модернизирована программа развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли и девиантного поведения,</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших психолого-педагогической компетентности работников организации – 80%</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание Программа «Вектор развития» Задача: создание условий для повышения мотивации к обучению и саморазвитию среди разных категорий, обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.						
- выявить способности, склонности образовательных интересов и потребностей обучающихся, запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся	сентябрь 2024		Количество учащихся, прошедших диагностику	Результаты диагностики	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
- повысить квалификацию учителей по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности,	2024-2025 гг.		Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверения о прохождении курсов	Методист	Заместитель директора по УВР
- разработка программ курсов внеурочной деятельности	август 2024		Количество программ	Программы внеурочной деятельности	Педагогические работники	Методист, Заместитель директора по УВР
- мониторинг качества образовательной деятельности на	Два раза в год		Количество учащихся, прошедших	Результаты диагностики, справка	Педагогические работники	Методист, Заместитель директора по УВР

занятиях курсов внеурочной деятельности.			диагностику					
- привлечь партнеров для реализации сетевой формы курсов, программ внеурочной деятельности.	1 полугодие 2024г.		Количество партнеров	Заключенные договора	Методист	Заместитель директора по УВР		
Знание								
Программа «Олимпиадное движение»								
Задача: Повысить количество участников в школьном этапе ВсОШ, победителей и призеров различных олимпиад на всех уровнях от школьного до всероссийского.								
- провести анализ результатов школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ	Май 2024		Количество победителей и призеров	Банк одаренных детей	Руководители предметных кафедр	Заместитель директора по УВР		
- разработать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	август – сентябрь 2024			Локальные акты: приказы, план положения, план внеурочной деятельности	Руководители предметных кафедр, методист	Заместитель директора по УВР		
- разработать программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к олимпиадам,	Август 2024		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Педагогические работники	Методист, Заместитель директора по УВР		
- разработка системы	Август 2024			Положение о	Методист	Заместитель		

мер морального и материального стимулирования учащихся, участвующих в олимпиадном движении				мерах стимулирования учащихся		директора по УВР
Знание Программа «Равные возможности» «Задача: предоставление комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ, инвалидностью для успешного освоения АООП.»						
- совершенствовать методическую деятельность по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1 полугодие 2024		Количество разработанных программ	АООП	Педагогические работники, методист	Заместитель директора по УВР
- обеспечить реализацию и контроль качества результатов освоения учащимися	2024-2027 гг		Количество учащихся, прошедших диагностику	Результаты диагностики	Методист	Заместитель директора по УВР

адаптированных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме										
- приобрести учебники для инклюзивного образования	2025 г		Количество учебников	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками	Педагог-библиотекарь	Методист				Методист
- организовать повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью,	2024-2025 гг.		Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверения о прохождении курсов	Методист	Методист				Заместитель директора по УВР
- создать банк дидактических разработок, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2026 гг.		Количество дидактических разработок	Дидактические разработки	Педагогические работники, методист	Заместитель директора по УВР				
- организовать трансляцию эффективного опыта в вопросах образования	2026-2027гг			Обобщение опыта	Педагогические работники, методист	Заместитель директора по УВР				

обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.									
<p>Воспитание Программа «Семья и школа» Задача: Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними.</p>									
- корректировка программы воспитания	2024		наличие	Программа воспитания		Советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель кафедры классных руководителей	Заместитель директора по ВР		
- повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2028		удостоверения	справка		Советник директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель кафедры классных руководителей	Заместитель директора по ВР		
Продолжить работу детских общественных организаций: Волонтерское движение, «Движения Первых», «Орлята России»	2024-2028		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания		Руководители ДОО, педагог-организатор	Советник директора по воспитательной работе		

Здоровье						
Программа:						
Задача: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	2024-2025		Участие обучающихся в Массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров	справка	Руководитель физкультурно-оздоровительной кафедры, педагог-организатор	Методист, Заместитель директора по УВР
- привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2027			положение	Руководитель физкультурно-оздоровительной кафедры, педагог-организатор	Методист, Заместитель директора по УВР
- выявление учащихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025			справка	Руководитель физкультурно-оздоровительной кафедры, педагог-организатор	Методист, Заместитель директора по УВР
- организация индивидуальной работы с учащимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025			ИОМы индивидуальные групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Руководитель физкультурно-оздоровительной кафедры, педагог-организатор	Методист, Заместитель директора по УВР
- увеличить число учащихся, заинтересованных в			наличие	доля учащихса получивших золотые,	Руководитель физкультурно-оздоровительной	Методист, Заместитель директора по УВР

получении знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»				серебряные значки ГТО	кафедры, педагог-организатор	
- увеличить количество секций по видам спорта, в рамках ШСК.	2025-2027		количество секций		Руководитель физкультурно-оздоровительной кафедры, педагог-организатор	Методист, Заместитель директора по УВР
Школьный климат						
Программа: «Школьный климат – комфортная погода»						
Задача: Создание условий для формирования позитивного школьного климата, в целях сохранения и укрепление психологического здоровья учащихся участником образовательного процесса, их развития, оказание психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях.						
- скорректировать программу развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травмы и девиантного поведения.	2024		наличие	программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
- обеспечить развитие психолого-педагогической компетентности работников организации.	2024-2028		удостоверение	справка	Методист, руководители предметных кафедр	Заместитель директора по ВР
Творчество						
Программа: «Гворим, растем, мечтаем»						
Задача: Увеличить долю учащихся, вовлеченных в творческую деятельность						
- участие учащихся в творческих конкурсах	2024-2028		Увеличение доли учащихса	Аналитический отчет	Методист, руководители	Заместитель директора по УВР

различной направленности						предметных кафедр	
заключить договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	2024-2028	Количество организаций	Договора о сотрудничестве	методист	директор		
разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей	2024-2025	наличие	программа	Методист, руководители предметных кафедр	Заместитель директора по УВР		
организовать индивидуальную и групповую работу учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися, обучающимися демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	2024-2028	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР		
совершенствовать работу по информированию обучающихся и их родителей о всех направлениях	2024-2028	Наличие системы информирования	Увеличение доли учащихся	Методист, педагоги ДО	Заместитель директора по ВР		

дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации						
<p>Учитель. Школьная команда. Программа: «Профессионал» Задача: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.</p>						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	2024-2028		удостоверение	Аналитический отчет	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	2024		наличие	приказ	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР